



# Plan Escolar para el Rendimiento Estudiantil (SPSA)

Las instrucciones y los requisitos para completar el Plan Escolar para el Rendimiento Estudiantil (School Plan for Student Achievement, SPSA) siguen el formato indicado en las instrucciones de la plantilla del SPSA.

Enseñanza de CSI:

Las instrucciones y los requisitos para completar el Plan Escolar para el Rendimiento Estudiantil (School Plan for Student Achievement, SPSA) y los requisitos de planificación de Apoyo y Mejora Integral (Comprehensive Support and Improvement, CSI) siguen el formato indicado en las instrucciones de la plantilla del SPSA.

Enseñanza de ATSI:

Las instrucciones y los requisitos para completar el Plan Escolar para el Rendimiento Estudiantil (School Plan for Student Achievement, SPSA) y los requisitos de planificación de Apoyo y Mejora Adicionales Específicos (Additional Targeted Support and Improvement, ATSI) siguen el formato indicado en las instrucciones de la plantilla del SPSA.

| Nombre de la escuela | Código de condado/distrito/escuela<br>(County-District-School, CDS) | Fecha de aprobación del Consejo Escolar<br>(Schoolsite Council, SSC) | Fecha de aprobación de la junta local |
|----------------------|---------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|
| Montezuma Elementary | 39686766042717                                                      | 3 de octubre de 2024                                                 | 17 de diciembre de 2024               |

## Descripción del plan

Describa brevemente el plan de su escuela para cumplir eficazmente con los requisitos de la Ley Cada Estudiante Triunfa (Every Student Succeeds Act, ESSA) (para CSI o ATSI si corresponde) de acuerdo con el Plan de Financiación y Control Local (Local Control and Accountability Plan, LCAP) y otros programas federales, estatales y locales.

El Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA) está diseñado para satisfacer las necesidades de todos los requisitos de planificación a nivel escolar para los programas financiados a través de la solicitud consolidada (ConApp), de conformidad con la Sección 64001 del Código de Educación de California (Education Code, EC) y la Ley de Educación Primaria y Secundaria modificada por la Ley Cada Estudiante Triunfa (Every Student Succeeds Act, ESSA).

El propósito del SPSA es mejorar los resultados de los estudiantes mediante la creación de un plan que maximice los recursos disponibles para la escuela. El Consejo del Sitio Escolar (School Site Council, SSC) se utiliza para desarrollar y revisar anualmente el SPSA y realizar modificaciones en el plan que reflejen las necesidades cambiantes de nuestra escuela, de conformidad con EC 52853 (b) y 52885. El SPSA se utiliza para documentar el enfoque de Montezuma para mejorar los resultados de los estudiantes mediante el uso de fuentes de financiación adicionales.

Este SPSA sirve como plan para utilizar los fondos de la Fórmula de Financiación de Control Local (Local Control Funding Formula, LCFF) asignados al sitio. Los objetivos y las estrategias de la escuela están directamente alineados con el Plan de Responsabilidad Educativa de Control Local (Local Control Accountability Plan, LCAP) del SUSD para garantizar una alineación clara entre las prioridades del sitio escolar, el distrito y el estado.

Este SPSA cumple con todos los requisitos para servir como Plan Escolar (Schoolwide Plan, SWP) del Título I.

## Participación del socio educativo

¿Con quién, cuándo y cómo consultó la escuela durante el proceso de de planificación de este SPSA o esta revisión y actualización anual?

### Proceso de participación para el SPSA y la revisión y actualización anual

El personal de Montezuma se reúne regularmente con nuestro Consejo del Sitio Escolar (SSC) para revisar CA Dashboard, iReady, la Encuesta PLUS, los comentarios del recorrido y otros datos de observación basados en los hallazgos de nuestra Evaluación Integral de las Necesidades. El SSC participó en un diálogo sobre el progreso de los objetivos y las estrategias y brindó retroalimentación para ayudar a guiar la implementación del SPSA. Los comentarios de las sesiones informativas con ELAC, padres, estudiantes y personal se compartieron con el SSC durante el desarrollo del SPSA para garantizar que todos los socios educativos pudieran contribuir a que los objetivos y las estrategias de Montezuma fueran establecidos para el próximo año.

El Consejo del Sitio Escolar discutió la revisión y el desarrollo del SPSA en los siguientes días:

- 25 de enero de 2024
- 29 de febrero de 2024
- 29 de mayo de 2024
- 2 de octubre de 2024

Los padres participaron en la revisión y el desarrollo del SPSA durante las siguientes reuniones y días:

- Padres del Título I el 10 de agosto de 2023
- Comité Asesor del Lenguaje Inglés el 11 de marzo de 2024
- Comité Asesor del Lenguaje Inglés el 16 de abril de 2024
- Comité Asesor del Lenguaje Inglés (English Learner Advisory Committee, ELAC) el 21 de mayo de 2024
- Título I el 22 de agosto de 2024

El personal participó en la revisión y el desarrollo del SPSA durante las siguientes reuniones y días:

- Reunión de profesores el 24 de octubre de 2023
- Reunión de líderes el 5 de octubre de 2023
- Reunión de profesores el 23 de enero de 2024
- Reunión de líderes el 11 de enero de 2024

- Reunión de profesores el 16 de abril de 2024
- Reunión de líderes el 4 de abril de 2024
- Reunión de profesores el 20 de agosto de 2024
- Reunión de líderes el 5 de septiembre de 2024

## Desigualdades en los recursos (solo CSI y ATSI)

Identifique y describa brevemente cualquier inequidad de recursos identificada a partir de la evaluación de necesidades requerida.

**Asistencia diferenciada:** El Distrito Escolar Unificado de Stockton se encuentra bajo Asistencia Diferenciada en todo el distrito para los siguientes grupos de estudiantes e Indicadores de CA School Dashboard.

Estudiantes de inglés (EL): Artes del Lenguaje Inglés (English Language Arts, ELA), Matemáticas, Carrera universitaria (secundaria)

Jóvenes de acogida: Artes del Lenguaje Inglés (*English Language Arts*, ELA), Matemáticas, Carrera universitaria (secundaria), Tasa de graduación (secundaria)

Jóvenes sin hogar: Tasa de suspensión, Carrera universitaria (secundaria)

Estudiante con discapacidades: Artes del Lenguaje Inglés (English Language Arts, ELA), Matemáticas, Tasa de suspensión, Carrera universitaria (secundaria), Tasa de graduación (secundaria)

Indígenas de Estados Unidos/nativos de Alaska: Artes del Lenguaje Inglés (English Language Arts, ELA), Matemáticas, Tasa de suspensión, Tasa de ausentismo (ELEM)

En Montezuma, los grupos de estudiantes identificados para recibir asistencia diferenciada se desempeñan de la siguiente manera en CA Dashboard para 2023:

| Grupo de estudiantes                  | Artes del Lenguaje Inglés ( <i>English Language Arts</i> , ELA) | Matemáticas                                   | Tasa de suspensión                            | Tasa de ausentismo (ELEM) | Tasa de graduación (secundaria) | Carrera universitaria (secundaria) |
|---------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------|---------------------------|---------------------------------|------------------------------------|
| <b>Estudiantes de inglés:</b>         | 77.8 puntos por debajo del estándar (rojo)                      | 88.9 puntos por debajo del estándar (naranja) | X                                             | X                         | X                               | N/A                                |
| <b>Jóvenes de acogida</b>             | Población demasiado pequeña, no hay indicador                   | Población demasiado pequeña, no hay indicador | X                                             | X                         | N/A                             | N/A                                |
| <b>Jóvenes sin hogar</b>              | X                                                               | X                                             | Población demasiado pequeña, no hay indicador | X                         | X                               | N/A                                |
| <b>Estudiantes con discapacidades</b> | 109.6 puntos por debajo del estándar (naranja)                  | 149.9 puntos por debajo del estándar (rojo)   | 12.1 % suspendidos al menos un día (rojo)     | X                         | N/A                             | N/A                                |

|                                                           |                                               |                                               |                                               |                                               |     |     |
|-----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------|-----|-----|
|                                                           |                                               |                                               |                                               |                                               |     |     |
| <b>Indígenas de Estados Unidos/<br/>Nativos de Alaska</b> | Población demasiado pequeña, no hay indicador | Población demasiado pequeña, no hay indicador | Población demasiado pequeña, no hay indicador | Población demasiado pequeña, no hay indicador | N/A | N/A |

Tenemos un alto nivel de estudiantes de inglés (260/656) y solo un asistente bilingüe; muchos de nuestros EL no reciben apoyo adicional de ella, ya que trabaja principalmente con los grados K-3 y los recién llegados en los grados 4-8.

También tenemos un alto nivel de estudiantes de educación especial (140 IEP). Muchos de nuestros estudiantes de educación especial tienen dificultades con las pruebas de resistencia, por lo que es difícil medir el crecimiento académico, porque les resulta difícil prestar atención a las tareas medidas por los diagnósticos I Ready, ELPAC y las pruebas CAASP.

# Evaluación integral de las necesidades

## Resumen de la evaluación integral de las necesidades

El equipo administrativo se reunió con el equipo de liderazgo, los padres asistentes a la Hora del café para padres y el Consejo del sitio escolar (*School Site Council*, SSC) para revisar el tablero escolar de California de 2023 (Artes del Lenguaje Inglés [*English Language Arts*, ELA], Matemáticas, ELPAC, Suspensión, Ausentismo), los resultados del diagnóstico de i-Ready, el programa de lectura acelerada [*Accelerated Reader*, AR], la encuesta PLUS y otros datos de observación del sitio para examinar de cerca los subgrupos y los factores que les impiden alcanzar el nivel de grado. Consulte el Informe de CA Dashboard 2023 adjunto al final del SPSA para conocer el desempeño escolar actual en todas las áreas. "Los siguientes grupos de estudiantes se desempeñan en el indicador rojo o naranja en CA School Dashboard para 2023.

| Grupo de estudiantes                           | Artes del Lenguaje Inglés ( <i>English Language Arts</i> , ELA) | Matemáticas                                   | Tasa de suspensión                          | Tasa de ausentismo (ELEM)          | Tasa de graduación (secundaria) | Carrera universitaria (secundaria) |
|------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|---------------------------------------------|------------------------------------|---------------------------------|------------------------------------|
| Todos los estudiantes                          | 51.4 puntos por debajo del estándar (amarillo)                  | 79.8 puntos por debajo del estándar (naranja) | 4.4 % suspendidos al menos un día (naranja) |                                    |                                 |                                    |
| Jóvenes de acogida                             |                                                                 |                                               |                                             |                                    |                                 |                                    |
| Estudiantes de inglés:                         | 77.8 puntos por debajo del estándar (rojo)                      | 88.9 puntos por debajo del estándar (naranja) |                                             |                                    |                                 |                                    |
| Estudiante de inglés a largo plazo             |                                                                 |                                               |                                             |                                    |                                 |                                    |
| Jóvenes sin hogar                              |                                                                 |                                               |                                             |                                    |                                 |                                    |
| En desventaja socioeconómica                   |                                                                 | 83.8 puntos por debajo del estándar (naranja) |                                             |                                    |                                 |                                    |
| Estudiante con discapacidades                  | 109.6 puntos por debajo del estándar (naranja)                  | 149.9 puntos por debajo del estándar (rojo)   | 12.1 % suspendidos al menos un día (rojo)   | 52.3 % ausentes crónicos (naranja) |                                 |                                    |
| Afroamericanos                                 |                                                                 |                                               | 9.7 % suspendidos al menos un día (naranja) | 51.6 % ausentes crónicos (naranja) |                                 |                                    |
| Indígenas de Estados Unidos/ Nativos de Alaska |                                                                 |                                               |                                             |                                    |                                 |                                    |
| Asiáticos                                      |                                                                 |                                               |                                             |                                    |                                 |                                    |
| Filipino                                       |                                                                 |                                               |                                             |                                    |                                 |                                    |
| Hispano                                        |                                                                 | 80.3 puntos por debajo del estándar (naranja) | 3.7 % suspendidos al menos un día (naranja) |                                    |                                 |                                    |

|                                              |  |  |  |  |  |  |
|----------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|
|                                              |  |  |  |  |  |  |
| <b>Estudiantes de dos o más razas</b>        |  |  |  |  |  |  |
| <b>Isleños del Pacífico/Nativos de Hawái</b> |  |  |  |  |  |  |
| <b>Estudiantes caucásicos</b>                |  |  |  |  |  |  |

Al observar "Todos los estudiantes", se observó que los estudiantes obtuvieron mejores resultados en ELA que en Matemáticas. Nuestros estudiantes en los grupos que incluyen estudiantes de inglés y estudiantes con discapacidades obtuvieron puntuaciones más bajas que sus compañeros en los indicadores de CA Dashboard para Montezuma.

Los comentarios de la encuesta indicaron la necesidad de: un currículo de escritura estructurado, capacitación o apoyo para todos los grados, conjuntos de lecturas niveladas para la clase, un asistente bilingüe adicional, pizarrones inteligentes, nuevos proyectores, globos terráqueos, mapas actualizados, auriculares, práctica de ELD, ejercicios de Matemáticas, hojas de trabajo de fonética, conjuntos de textos literarios e informativos para la clase, materiales manipulativos para conteo, conjuntos de relojes pequeños para la clase.

También se revisaron los datos de tendencias año tras año, lo que dio como resultado que los estudiantes reclasificados eran el grupo más exitoso en el campus. Se revisaron los datos mediante una matriz de toma de decisiones para identificar áreas específicas de necesidad. Se llevó a cabo el procedimiento de los 5 porqués con socios educativos para identificar las necesidades específicas de nuestros estudiantes. En este proceso, identificamos la escritura como un área de enfoque para este año escolar 2024-2025 debido a los aportes de los docentes, que indicaron sus necesidades de apoyo en la escritura. Al utilizar la técnica de los 5 porqués para analizar la disminución del rendimiento en Matemáticas, descubrimos las siguientes estrategias para apoyar la mejora en toda la escuela:

- Para estudiantes: proporcionar apoyo adicional como tutorías, grupos de estudio o actividades prácticas para reforzar la comprensión, así como la práctica diaria de operaciones matemáticas.
- Para profesores: abogar por un mayor desarrollo profesional centrado en diversas estrategias y recursos de enseñanza, así como en la identificación de estándares prioritarios por nivel de grado.

El plan escolar de Montezuma se revisa anualmente y se actualiza durante todo el año, con aportes y comentarios.

El método utilizado para realizar un análisis de causa fundamental para identificar las prioridades enumeradas en la evaluación integral de necesidades (comprehensive needs assessment, CNA) fue enviar una encuesta al personal que incluía las siguientes preguntas:

1. ¿Existen áreas específicas en las que falta apoyo del personal o recursos?
2. ¿Existen áreas específicas en las que se necesitan mejoras o actualizaciones tecnológicas?
3. ¿Existen áreas temáticas específicas en las que se necesitan recursos o apoyo adicionales?
4. ¿Qué tipos de oportunidades de desarrollo profesional cree usted que beneficiarían al personal?
5. ¿Hay algo más que necesite para apoyar el aprendizaje?

# Metas, estrategias/actividades y gastos

Complete una copia de la tabla de metas para cada una de las metas de la escuela. Duplique la tabla según sea necesario.

## Meta 1.1

| Meta nro. | Descripción                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Meta 1.1  | <p>ELA:<br/>Para el fin de año escolar 2025, según el informe de resultados del Diagnóstico 3 de I-Ready, el número total de estudiantes con un rendimiento de 2 o más niveles de grado por debajo disminuirá en 64 estudiantes.<br/>Para el fin de año escolar 2025, según el informe de resultados del Diagnóstico 3 de I-Ready, el 25 % de los estudiantes de los grados K-8 alcanzarán su meta de crecimiento típico anual de I-Ready.</p> <p>Estudiantes de inglés (<i>English Learner</i>, EL):<br/>Para el fin de año escolar 2025, según ELPAC, aumentaremos el número de estudiantes que se reclasifican en 24 estudiantes.</p> <p>Matemáticas:<br/>Para el fin de año escolar 2025, según el informe de resultados del Diagnóstico 3 de I-Ready, el número total de estudiantes con un rendimiento de 2 o más niveles de grado por debajo disminuirá en 64 estudiantes.<br/>Para el fin de año escolar 2025, según el informe de resultados del Diagnóstico 3 de I-Ready, el 25 % de los estudiantes de los grados K-8 alcanzarán su meta de crecimiento típico anual de I-Ready.</p> |

## Necesidad identificada

Descripción de las áreas que requieren una mejora significativa según el análisis del Tablero y los datos locales, incluidas las áreas de bajo rendimiento y las diferencias significativas de rendimiento entre grupos de estudiantes en los indicadores del Tablero, así como de las medidas adoptadas para abordar esas áreas.

necesitaremos un paraprofesional de español adicional para nuestros estudiantes EL, que representan más del 50 % de nuestros estudiantes en Montezuma.

## Resultados medibles anuales

Identifique las métricas o los indicadores estatales que su escuela utilizará para evaluar el progreso hacia el cumplimiento de la meta.

| Métrica/indicador                                                                                    | Base de referencia/resultado real                                       | Resultado esperado                                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
| Porcentaje/cantidad de estudiantes que se desempeñan en dos o más niveles de grado por debajo        | ELA 225/648 35 %(# estudiantes) Matemáticas 263/648 41 %(# estudiantes) | ELA 20 % (# 64 estudiantes) Matemáticas 20 % (# 64 estudiantes) |
| Porcentaje de estudiantes EL que recibieron una reclasificación como competentes y fluidos en inglés | RFEPS (10/240 5 % de estudiantes)                                       | 24 RFEPS 20 %                                                   |

Complete la tabla de estrategias/actividades con cada una de las estrategias o actividades de su escuela. Agregue filas adicionales si es necesario.

## Tabla de estrategias/actividades

| Estrategia/<br>actividad nro. | Descripción                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Estudiantes que<br>participarán                                                                                                          | Gastos propuestos | Fuentes de<br>financiamiento |
|-------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|------------------------------|
| 1.1.1                         | <p>Educación profesional y técnica</p> <p>A los estudiantes se les presentará la educación profesional y técnica en el aula a través de actividades y planes de estudio de Ciencias, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas (Science, Technology, Engineering and Mathematics, STEM). En apoyo de los Estándares de Ciencias de la Próxima Generación (Next Generation Science Standards, NGSS) y STEM, los estudiantes asistirán a excursiones para adquirir experiencia práctica adicional.</p> <p>Asignación de fondos del Título I:<br/>No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> | Estudiantes con discapacidades, estudiantes de bajos ingresos, jóvenes en crianza temporal, estudiantes de inglés, todos los estudiantes | \$8,600           | 0100: LCFF/S&C (sitio)       |
| 1.1.2                         | <p>Preparación universitaria</p> <p>Asignación de fondos del Título I:<br/>No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 1.2 Preparación para la universidad:<br/>No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                          |                   |                              |
| 1.1.3                         | <p>Cursos de secundaria A-G</p> <p>Asignación de fondos del Título I:<br/>No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>Cursos de secundaria LCAP 1.3 A-G:<br/>No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                          |                   |                              |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                       |         |                        |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|---------|------------------------|
|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                       |         |                        |
| 1.1.4 | <p>Apoyo educativo bilingüe</p> <p>Descripción de los apoyos brindados a los estudiantes EL con apoyo y recursos, como instrucción individual o en grupos pequeños que respetan el idioma principal de los estudiantes para aumentar las habilidades de alfabetización fundamentales. Durante el tiempo designado para ELD, los docentes escribirán objetivos lingüísticos basados en las demandas lingüísticas de los estudiantes. Los asistentes bilingües apoyan a los docentes dentro del aula para trabajar con estudiantes de Nivel 1 y Nivel 2 para apoyar la alfabetización lingüística, la competencia de lectura y el reconocimiento de letras y sonidos.</p> <p>Asignación de fondos del Título I:<br/>No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 1.4 Apoyo educativo bilingüe<br/>Compensación adicional: Compensación adicional clasificada: 20 horas x \$60 = \$1,200</p> | Estudiantes de inglés | \$1,200 | 0100: LCFF/S&C (sitio) |
| 1.1.5 | <p>Desarrollo profesional para estudiantes de inglés</p> <p>Asignación de fondos del Título I:<br/>No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 1.5 Desarrollo profesional para estudiantes de inglés:<br/>No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                       |         |                        |
| 1.1.6 | <p>Programas y apoyos para estudiantes de inglés</p> <p>ST Math emplea un enfoque visual que ayuda a los estudiantes a comprender conceptos complejos sin depender en gran medida del lenguaje. Esto es particularmente beneficioso para los recién llegados que pueden tener dificultades con las explicaciones tradicionales basadas en texto. Se están comprando licencias para apoyar a estudiantes con necesidades especiales y recién llegados.</p> <p>Asignación de fondos del Título I:<br/>No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>Programas y apoyos para estudiantes de inglés LCAP 1.6:<br/>No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>                                                                                                                                                                                                           | Estudiantes de inglés |         |                        |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                 |                                                 |                                                                      |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                 |                                                 |                                                                      |
| 1.1.7 | <p>Colaboración del maestro, desarrollo profesional y apoyo académico</p> <p>Brindar a los docentes oportunidades de aprendizaje profesional para apoyar la instrucción de Nivel 1 en lectura y matemáticas, mediante el uso del currículo adoptado por el distrito, lecciones de demostración en el aula, análisis de datos, conferencias académicas y desarrollo profesional en el sitio para incluir consultores externos.</p> <p>Los docentes sustitutos permitirán que los docentes tengan tiempo libre para asistir a estas oportunidades de desarrollo profesional.</p> <p>A través del proceso de Equipos de Datos y el desarrollo de PLC, recorridos/revisiones de aulas, conferencias y capacitaciones, los docentes profundizarán sus habilidades en el proceso de PLC enfocándose en crear un currículo viable en un esfuerzo por brindar un currículo riguroso con instrucción inicial de calidad y uso de análisis de datos para fundamentar prácticas instructivas alineadas en todas las áreas de contenido y niveles de grado.</p> <p>Desarrollo profesional para administradores de escuelas, docentes y personal de enseñanza enfocado en las mejores prácticas, comunidades y procesos de aprendizaje profesional, ciclos instructivos y evaluaciones, análisis de datos de estudiantes y fortalecimiento de la colaboración entre educadores y comunidad en apoyo de todos los logros académicos de los estudiantes. Montezuma buscará y utilizará cualquier consultor apropiado, asistirá a conferencias y proporcionará una compensación adicional/costos para sustitutos necesarios para el desarrollo profesional, la colaboración y la capacitación. Cálculo del pago de sustitutos para liberar a los docentes para desarrollo profesional, conferencias académicas y horas adicionales para desarrollo profesional en el sitio:</p> <p>Asignación de fondos del Título I:<br/> Suplentes de docentes: 50 días X \$200 = \$10 000<br/> Consultores: \$33,600<br/> Compensación adicional para docentes: 677 horas x \$70 = \$47,400</p> <p>LCAP 1.7 Colaboración docente, desarrollo profesional y apoyo académico:<br/> No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p> | <p>Estudiantes de bajos ingresos, todos los estudiantes, estudiantes de inglés, jóvenes en crianza temporal, estudiantes con discapacidades</p> | <p>\$10,000</p> <p>\$33,600</p> <p>\$47,400</p> | <p>3010 - Título I</p> <p>3010 - Título I</p> <p>3010 - Título I</p> |
| 1.1.8 | <p>Desarrollo profesional de liderazgo para administradores de sitios escolares</p> <p>Asignación de fondos del Título I:<br/> No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 1.8 Desarrollo profesional de liderazgo para administradores de escuelas:<br/> No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                 |                                                 |                                                                      |

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |  |  |
|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |  |  |
| 1.1.9  | <p>Implementación de la comunidad de aprendizaje profesional, aprendizaje profesional e implementación del plan de estudios</p> <p>Asignación de fondos del Título I:<br/>No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 1.9 Implementación de la comunidad de aprendizaje profesional, Aprendizaje e implementación del plan de estudios:<br/>No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |  |
| 1.1.10 | <p>Análisis y evaluación de datos</p> <p>Asignación de fondos del Título I:<br/>No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 1.10 Análisis y evaluación de datos:<br/>No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |  |  |
| 1.1.11 | <p>Acceso a espacios de aprendizaje básicos y al aire libre</p> <p>Brindar a los estudiantes oportunidades para lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>*Interactuar con sus compañeros que asistirán a su clase de kínder mediante la promoción de habilidades sociales,</li> <li>*Establecer una conexión entre la maestra de kínder y el niño en edad preescolar,</li> <li>*Practicar rituales de kínder, como comer en la cafetería, asistir a las asambleas y visitar el laboratorio de computación, y</li> <li>*Asistir al programa Summer Bridge de una semana del distrito. A los padres de niños en edad preescolar se les brindará la oportunidad de participar en eventos del aula y de la escuela y de aprender sobre la preparación escolar y las actividades de alfabetización temprana.</li> </ul> <p>Asignación de fondos del Título I:<br/>No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 1.11 Acceso a espacios de aprendizaje básicos y al aire libre:<br/>No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p> |  |  |  |

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                 |                                 |                                               |
|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|-----------------------------------------------|
|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                 |                                 |                                               |
| 1.1.12 | <p><b>Aceleración del aprendizaje</b></p> <p>Además del desarrollo profesional proporcionado por el distrito, Montezuma proporcionará a los docentes conjuntos de libros complementarios que se alinean con el currículo de conciencia fonológica SIPPS para garantizar que los estudiantes tengan una variedad de recursos para aplicar su aprendizaje. Los conjuntos de libros se centrarán en el contenido que cubre el docente y brindarán a los estudiantes múltiples oportunidades para obtener exposición a los materiales para acelerar la adquisición de conciencia fonológica y desarrollar las habilidades de lectura de los estudiantes. Montezuma implementará un programa de escritura para mejorar los resultados de los estudiantes en el área de escritura. A los docentes se les brindará desarrollo profesional sobre el plan de estudios de escritura, que puede realizarse durante la escuela o fuera del horario escolar contractual. A los docentes se les dará tiempo para colaborar en la implementación de ambos programas para garantizar la fidelidad. También se proporcionará a los docentes tiempo fuera de sus horas contractuales para planificar la implementación según sea necesario.</p> <p>Asignación de fondos del Título I:<br/>Materiales de enseñanza: \$20,000<br/>Compensación adicional para docentes: \$25,000</p> <p>LCAP 1.12 Aceleración del aprendizaje:<br/>No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p> | <p>Estudiantes con discapacidades, estudiantes de bajos ingresos, jóvenes en crianza temporal, estudiantes de inglés, todos los estudiantes</p> | <p>\$20,000</p> <p>\$25,000</p> | <p>3010 - Título I</p> <p>3010 - Título I</p> |

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                |  |                                                                                                                   |
|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                |  |                                                                                                                   |
| 1.1.13 | <p>Alfabetización y apoyos bibliotecarios</p> <p>La asistencia multimedia de la biblioteca (0.625 FTE: 0.325 financiación centralizada, 0.0625 financiación del sitio) ayudará a los estudiantes a seleccionar libros de nivel apropiado para leer y, luego, hará que los estudiantes tomen las pruebas de comprensión y vocabulario correspondientes según los libros que hayan leído. Los estudiantes elegirán libros futuros para leer en función de su prueba AR. El asistente de medios de la biblioteca supervisará el progreso de toda la escuela y brindará incentivos para que las clases y los estudiantes alcancen sus objetivos individuales.</p> <p>Además, el asistente de medios de la biblioteca brindará apoyo y capacitación a los docentes sobre Accelerated Reader en un esfuerzo por fomentar el amor por la lectura en toda la escuela. El empleado de medios de la biblioteca dirige grupos pequeños, tiene acceso durante todo el día, incluso después de la escuela, y ayuda a los estudiantes a seleccionar libros de nivel apropiado para su grado. Además, proporciona modelos de lectura y realiza lecturas en voz alta. Apoya a los docentes con Readers Theater, coordina y supervisa Accelerated Reader. Compensación adicional para ampliar las oportunidades de que los estudiantes experimenten recursos de lectura.</p> <p>Accelerated Reader.</p> <p>Acuerdos de licencia: \$13,764</p> <p>Libros y materiales de referencia: \$15,000</p> <p>LCAP 1.13 Alfabetización y apoyos bibliotecarios:</p> <p>salario y beneficios del asistente de medios de la biblioteca: (0.0625 FTE): \$15,696</p> <p>Asistente de medios de la biblioteca, compensación adicional: 20 horas X \$60 = \$1,200</p> | <p>\$1,200</p> <p>\$13,764</p> <p>\$15,000</p> <p>\$15,696</p> |  | <p>0100: LCFF/S&amp;C (sitio)</p> <p>3010 - Título I</p> <p>3010 - Título I</p> <p>0100: LCFF/S&amp;C (sitio)</p> |

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                          |                          |                                        |
|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|----------------------------------------|
|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                          |                          |                                        |
| 1.1.14 | <p>Avance a través de la Determinación Individual (<i>Advancement Via Individual Determination</i>, AVID)</p> <p>Somos una escuela AVID y utilizamos estrategias de Escritura, Investigación, Colaboración, Organización y Lectura (Writing, Inquiry, Collaboration, Organization, and Reading, WICOR) y AVID para acelerar el logro académico en toda la escuela. Implementación y apoyo del programa AVID para grupos de estudiantes enfocados en habilidades de preparación para la universidad, la carrera y la comunidad alineadas con el crecimiento académico y el desarrollo socioemocional. AVID equipa a los estudiantes con las habilidades necesarias para el éxito en la educación superior y en la fuerza laboral. Al utilizar materiales de enseñanza AVID, podemos brindarles a los estudiantes herramientas para mejorar sus habilidades de escritura, lectura y organización, lo que garantiza que estén preparados para cursos de nivel universitario y entornos profesionales. El liderazgo de AVID se reunirá para guiar el proceso de implementación y las pruebas universitarias de la implementación para el proceso de certificación.</p> <p>Asignación de fondos del Título I:<br/>Materiales de enseñanza: \$18,401<br/>Compensación adicional para docentes: 8 profesores x 2 horas x 10 meses x \$74 = \$11,840</p> <p>LCAP 1.14 Avance a través de la Determinación Individual (AVID):<br/>No se está asignando ninguna LCFF adicional al sitio para esta estrategia.</p> | Estudiantes de bajos ingresos, todos los estudiantes, estudiantes de inglés, estudiantes con discapacidades, jóvenes en crianza temporal | \$18,401<br><br>\$11,840 | 3010 - Título I<br><br>3010 - Título I |
| 1.1.15 | <p>Recuperación de la pérdida de aprendizaje</p> <p>Los materiales y suministros de enseñanza brindarán a nuestros educadores los recursos que necesitan para implementar intervenciones específicas, fomentar la participación de los estudiantes y, en última instancia, mejorar los resultados académicos de todos los estudiantes. Creemos que estas compras desempeñarán un papel fundamental en nuestros esfuerzos colectivos para abordar la pérdida de aprendizaje y mejorar el éxito de los estudiantes.</p> <p>Asignación de fondos del Título I:<br/>Materiales y suministros de enseñanza: \$85,418</p> <p>LCAP 1.15 Recuperación de la pérdida de aprendizaje:<br/>No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                          | \$85,418                 | 3010 - Título I                        |

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                 |  |  |
|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                 |  |  |
| 1.1.16 | <p>Campamento de educación y ciencia al aire libre</p> <p>Los estudiantes de Montezuma asistirán al Campamento de Ciencias.</p> <p>Asignación de fondos del Título I:<br/>No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 1.16 Campamento de educación y ciencia al aire libre:<br/>No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p> | <p>Estudiantes con discapacidades, estudiantes de bajos ingresos, jóvenes en crianza temporal, estudiantes de inglés, todos los estudiantes</p> |  |  |

## Revisión anual

**Año del SPSA revisado: 2023 - 2024**

Responda a las siguientes consignas en relación con esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, no se requiere un análisis, y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al final del año después de que se haya ejecutado el plan.

### Análisis

Análisis de cómo se llevó a cabo esta meta en el año anterior.

Describe la implementación y la efectividad generales de las estrategias/actividades para lograr la meta planteada.

El PLC de Solution Tree para la Coalición Guía nos permitió la oportunidad de capacitar al personal sobre cómo seleccionar estándares prioritarios y desglosarlos. Revisamos nuestra declaración de misión y visión para reflejar los logros de todos los estudiantes. Tuvimos un cronograma maestro actualizado para reflejar el tiempo SIPPS designado. Las PBIS han creado una cultura de seguridad y fomentan la asistencia ofreciendo dólares Eagle como incentivos, una tienda para estudiantes (que incluye pequeños premios en bicicletas, patinetas y parlantes Bluetooth) y un recreo largo.

Describe brevemente las principales diferencias entre la implementación prevista o los gastos presupuestados para implementar las estrategias o actividades para alcanzar el objetivo articulado.

Los fondos asignados para compensación adicional a los maestros no se estaban utilizando debido a la falta de sustitutos. El dinero se redistribuyó para comprar pizarrones inteligentes y proyectores para las aulas más antiguas.

Describe cualquier cambio que se realizará a este objetivo, los resultados anuales, las métricas o las estrategias/actividades para lograr este objetivo como resultado de este análisis. Identifique dónde se pueden encontrar esos cambios en el SPSA.

En la meta 1.1 eliminamos la distancia de Consorcio de la Evaluación de Smarter Balanced (Smarter Balanced Assessment Consortium, SBAC) de tres métricas, porque era difícil obtener datos actuales, ya que los puntajes SBAC se publican en el verano. Decidimos utilizar únicamente datos de i-Ready para medir nuestro crecimiento debido a que los datos son de fácil acceso.

Meta 2.1

| Meta nro. | Descripción                                                                                                                                                                                |
|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Meta 2.1  | Para el 30 de junio de 2025, se mantendrá la tasa de suspensión por debajo del 5 %.<br>Para el 30 de junio de 2025, se reducirá el ausentismo crónico de todos los estudiantes en un 17 %. |

Necesidad identificada

Descripción de las áreas que requieren una mejora significativa según el análisis del Tablero y los datos locales, incluidas las áreas de bajo rendimiento y las diferencias significativas de rendimiento entre grupos de estudiantes en los indicadores del Tablero, así como de las medidas adoptadas para abordar esas áreas.

Resultados medibles anuales

Identifique las métricas o los indicadores estatales que su escuela utilizará para evaluar el progreso hacia el cumplimiento de la meta.

| Métrica/indicador                                           | Base de referencia/resultado real | Resultado esperado            |
|-------------------------------------------------------------|-----------------------------------|-------------------------------|
| Porcentaje y cantidad de estudiantes con ausentismo crónico | 32 % (231 estudiantes)            | 15 % (108) Ausentismo crónico |

Complete la tabla de estrategias/actividades con cada una de las estrategias o actividades de su escuela. Agregue filas adicionales si es necesario.

Tabla de estrategias/actividades

| Estrategia/ actividad nro. | Descripción                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Estudiantes que participarán | Gastos propuestos | Fuentes de financiamiento |
|----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-------------------|---------------------------|
| 2.1.1                      | Equidad, diversidad e inclusión educativa<br><br>Asignación de fondos del Título I:<br>No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.<br><br>LCAP 2.1 Equidad, diversidad e inclusión educativa:<br>No se está asignando ninguna LCFF adicional al sitio para esta estrategia. |                              |                   |                           |
| 2.1.2                      | Programa de Estudios Étnicos<br><br>Asignación de fondos del Título I:<br>No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.<br><br>LCAP 2.2 Programa de Estudios Étnicos:<br>No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.                                  |                              |                   |                           |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |                                 |                                                          |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------|----------------------------------------------------------|
|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |                                 |                                                          |
| 2.1.3 | <p>Capacitaciones y talleres sobre equidad e inclusión</p> <p>Asignación de fondos del Título I:<br/>No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 2.3 Capacitación y talleres sobre equidad e inclusión:<br/>No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |                                 |                                                          |
| 2.1.4 | <p>Relevancia cultural, difusión y apoyo</p> <p>Asignación de fondos del Título I:<br/>No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 2.4 Relevancia cultural, difusión y apoyo<br/>No se está asignando ninguna LCFF adicional al sitio para esta estrategia.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |                                 |                                                          |
| 2.1.5 | <p>Intervenciones y apoyo para el comportamiento positivo (Positive Behavior Interventions and supports, PBIS)</p> <p>Asambleas motivacionales y PBIS para apoyar el clima escolar y entornos de aprendizaje saludables.<br/>Playworks ayuda en el recreo con la resolución de conflictos y el liderazgo, lo que involucra a los estudiantes en el recreo en un esfuerzo por aumentar el éxito académico. Los docentes se reunirán después del horario contractual para colaborar en las estrategias e implementación de PBIS en toda la escuela.</p> <p>Asignación de fondos del Título I:<br/>Compensación adicional para docentes: 142 horas x \$70=\$10,000</p> <p>LCAP 2.5 Intervenciones y apoyo para el comportamiento positivo (PBIS)<br/>Consultores: \$24,600</p> |  | <p>\$24,600</p> <p>\$10,000</p> | <p>0100: LCFF/S&amp;C (sitio)</p> <p>3010 - Título I</p> |
| 2.1.6 | <p>Programa de Apoyo a la Asistencia Estudiantil (Student Assistance Program, SAP)</p> <p>Asignación de fondos del Título I:<br/>No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 2.6 Apoyo del Programa de Asistencia Estudiantil (SAP):<br/>No se está asignando ninguna LCFF adicional al sitio para esta estrategia.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |                                 |                                                          |

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |  |  |
|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |  |  |
| 2.1.7  | <p>Servicios de apoyo al comportamiento</p> <p>Asignación de fondos del Título I:<br/>No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 2.7 Servicios de apoyo conductual:<br/>No se está asignando ninguna LCFF adicional al sitio para esta estrategia.</p>                                       |  |  |  |
| 2.1.8  | <p>Capacitación y apoyo para nuevos docentes</p> <p>Asignación de fondos del Título I:<br/>No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 2.8 Capacitación y apoyo para nuevos docentes:<br/>No se está asignando ninguna LCFF adicional al sitio para esta estrategia.</p>                      |  |  |  |
| 2.1.9  | <p>Apoyo de servicios sociales para familias en transición</p> <p>Asignación de fondos del Título I:<br/>No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 2.9 Apoyo de servicios sociales para familias en transición:<br/>No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p> |  |  |  |
| 2.1.10 | <p>Servicios directos para familias de inscripción central</p> <p>Asignación de fondos del Título I:<br/>No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 2.10 Servicios directos para familias de inscripción central<br/>No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p> |  |  |  |
| 2.1.11 | <p>Asistencia y ausentismo de los estudiantes</p> <p>Asignación de fondos del Título I:<br/>No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 2.11 Asistencia y ausentismo estudiantil:<br/>No se está asignando ninguna LCFF adicional al sitio para esta estrategia.</p>                          |  |  |  |

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |
|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |
| 2.1.12 | <p>Servicios y apoyos de salud y bienestar</p> <p>Asignación de fondos del Título I:<br/>No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 2.12 Servicios y apoyos de salud y bienestar:<br/>No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>                                                                 |  |  |
| 2.1.13 | <p>Recursos y apoyos de salud mental para estudiantes</p> <p>Asignación de fondos del Título I:<br/>No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>Recursos y apoyos de salud mental LCAP 2.13 para estudiantes:<br/>No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>                                           |  |  |
| 2.1.14 | <p>prácticas socioemocionales y restaurativas y escuelas receptivas</p> <p>Asignación de fondos del Título I:<br/>No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 2.14 Prácticas socioemocionales y restaurativas y escuelas receptivas:<br/>No se está asignando ninguna LCFF adicional al sitio para esta estrategia.</p>        |  |  |
| 2.1.15 | <p>Conectividad escolar</p> <p>Asignación de fondos del Título I:<br/>No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 2.15 Conectividad escolar:<br/>No se está asignando ninguna LCFF adicional al sitio para esta estrategia.</p>                                                                                                |  |  |
| 2.1.16 | <p>Restauración de la oficina del subdirector en escuelas de TK a 8.º grado</p> <p>Asignación de fondos del Título I:<br/>No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 2.16 Restauración del subdirector en los sitios escolares de TK a 8.º grado:<br/>No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p> |  |  |

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |          |                 |
|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------|-----------------|
| 2.1.17 | <p>Apoyo adicional para el sitio escolar</p> <p>El especialista en el programa (financiamiento centralizado de 1.0 FTE) proporcionará desarrollo profesional en el sitio sobre RTI, ELD, ELPAC, datos y apoyo en clase y durante las conferencias académicas.</p> <p>Las actividades de los especialistas en el programa que utilizan fondos patrocinados por el gobierno federal del Título 1 incluyen: apoyar a los docentes y a la administración con la administración y el monitoreo de datos para evaluaciones locales, supervisar y coordinar el cronograma de asistencia bilingüe, organizar y presentar en reuniones de padres que incluyan la Hora del café de padres, ofrecer apoyo técnico e instructivo al personal, brindar capacitaciones en el sitio y desarrollo profesional en un esfuerzo por aumentar el logro y la participación de los estudiantes. El especialista en el programa supervisará el progreso de los estudiantes mediante el uso de los datos de iReady para ayudar a los docentes a brindar oportunidades de intervención y extensión en grupos pequeños.</p> <p>Las actividades del especialista en el programa incluyen lo siguiente: Gestión del programa de estudiantes de inglés y pruebas ELPAC. Gestión de pruebas SBAC y PSAT, participación en el proceso SAP, miembro del equipo CARE del sitio. Ayudar al director en las tareas asignadas, según sea necesario, resolver problemas técnicos.</p> <p>Como coordinador del sitio ELD, administrará la evaluación local y ELPAC para proporcionar un análisis de datos de los estudiantes de inglés para identificar recursos de apoyo de diferenciación, enfocarse en la enseñanza ELD en grupos pequeños y monitorear el progreso de EL. El coordinador también alineará los programas complementarios, de día extendido y de año extendido para ayudar a los estudiantes de inglés a progresar hacia el dominio del idioma inglés. Como parte del apoyo instructivo continuo de ELD, el coordinador facilitará el desarrollo profesional y la colaboración para mejorar la integración de ELD y las prácticas instructivas efectivas. El especialista en el programa apoyará actividades de liderazgo y equipos de colaboración fuera del horario contractual.</p> <p>Asignación de fondos del Título I:<br/>Compensación adicional del especialista en el programa: 15 horas x 10 meses x \$74 = \$11,100</p> <p>LCAP 2.17 Apoyo adicional para el sitio escolar:<br/>No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p> |  | \$11,100 | 3010 - Título I |
|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------|-----------------|

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                          |          |                        |
|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|------------------------|
|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                          |          |                        |
| 2.1.18 | <p>Minutos de enseñanza que superan el mínimo estatal para el aprendizaje prolongado de los estudiantes</p> <p>Asignación de fondos del Título I:<br/>No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 2.18 Minutos de enseñanza adicionales al mínimo estatal para el aprendizaje extendido de los estudiantes:<br/>No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                          |          |                        |
| 2.1.19 | <p>Apoyo a la tecnología y la innovación</p> <p>Asignación de fondos del Título I:<br/>No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 2.19 Apoyo a la tecnología y la innovación:<br/>No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                          |          |                        |
| 2.1.20 | <p>Tecnología de enseñanza</p> <p>Aumentar o mejorar el acceso de los alumnos no duplicados a los recursos de aprendizaje, dispositivos de tecnología educativa y aplicaciones de software para ayudar a mejorar el rendimiento estudiantil. las tecnologías de enseñanza brindan a los alumnos no duplicados interacción, colaboración y participación bidireccional en tiempo real, lo que permite la retroalimentación dentro del programa de enseñanza. Las herramientas/aplicaciones de integración y monitoreo de enseñanza promueven la seguridad de los alumnos sin duplicaciones y permiten a los docentes monitorear de forma remota el aprendizaje de los estudiantes. La tecnología de enseñanza apoya la implementación de programas complementarios y fomenta altos niveles de participación estudiantil, prácticas educativas efectivas y la aplicación de los estándares estatales básicos comunes.</p> <p>Adquirir los equipos de tecnología de enseñanza necesarios para implementar programas complementarios que apoyen altos niveles de participación estudiantil, prácticas educativas efectivas y la aplicación de los estándares estatales básicos comunes. La tecnología de enseñanza puede incluir computadoras portátiles para estudiantes, tabletas, lectores electrónicos, proyectores, lectores de documentos/cámaras, pizarrones interactivos SMART, impresoras, componentes de audio inalámbricos y otros dispositivos auxiliares de enseñanza. Adquisición de equipos para uso por parte de maestros y estudiantes en el aula.</p> <p>Asignación de fondos del Título I:<br/>No se han asignado fondos adicionales del Título 1 del sitio para esta estrategia.</p> <p>LCAP 2.20 Tecnología de enseñanza:<br/>Equipo: 2 Adelanto por Cannon ImageRunner: \$90790</p> | Estudiantes con discapacidades, estudiantes de bajos ingresos, jóvenes en crianza temporal, estudiantes de inglés, todos los estudiantes | \$90,790 | 0100: LCFF/S&C (sitio) |

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                 |         |                        |
|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|------------------------|
|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                 |         |                        |
| 2.1.21 | <p>enseñanza y dotación de docentes</p> <p>Asignación de fondos del Título I:<br/>No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 2.21 Instrucción y dotación de docentes:<br/>No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                 |         |                        |
| 2.1.22 | <p>reclutar, contratar y retener personal altamente calificado</p> <p>Asignación de fondos del Título I:<br/>No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 2.22 Reclutar, contratar y retener personal altamente calificado:<br/>No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                 |         |                        |
| 2.1.23 | <p>Instalaciones escolares</p> <p>Asignación de fondos del Título I:<br/>No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 2.23 Instalaciones escolares:<br/>No se está asignando ninguna LCFF adicional al sitio para esta estrategia.</p>                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                 |         |                        |
| 2.1.24 | <p>Seguridad de los estudiantes y del campus</p> <p>A los deberes del mediodía se les proporcionará una compensación adicional para apoyar la supervisión de los estudiantes durante varios eventos y actividades escolares que fomentan la conexión escolar.</p> <p>Asignación de fondos del Título I:<br/>no se han asignado fondos adicionales del Título 1 del sitio para esta estrategia.</p> <p>LCAP 2.24 Seguridad de los estudiantes y del campus:<br/>Compensación adicional: \$5,000</p> | <p>Todos los estudiantes, estudiantes de inglés, jóvenes en crianza temporal, estudiantes de bajos ingresos, estudiantes con discapacidades</p> | \$5,000 | 0100: LCFF/S&C (sitio) |

## Revisión anual

**Año del SPSA revisado: 2023 - 2024**

Responda a las siguientes consignas en relación con esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, no se requiere un análisis, y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al final del año después de que se haya ejecutado el plan.

### Análisis

Análisis de cómo se llevó a cabo esta meta en el año anterior.

Describe la implementación y la efectividad generales de las estrategias/actividades para lograr la meta planteada.

El PLC de Solution Tree para la Coalición Guía nos permitió la oportunidad de capacitar al personal sobre cómo seleccionar estándares prioritarios y desglosarlos. Revisamos nuestra declaración de misión y visión para reflejar los logros de todos los estudiantes. Tuvimos un cronograma maestro actualizado para reflejar el tiempo SIPPS designado. Las PBIS han creado una cultura de seguridad y fomentan la asistencia ofreciendo dólares Eagle como incentivos, una tienda para estudiantes (que incluye pequeños premios en bicicletas, patinetas y parlantes Bluetooth) y un recreo largo.

Describe brevemente las principales diferencias entre la implementación prevista o los gastos presupuestados para implementar las estrategias o actividades para alcanzar el objetivo articulado.

Los fondos asignados para compensación adicional a los maestros no se estaban utilizando debido a la falta de sustitutos. El dinero se redistribuyó para comprar pizarrones inteligentes y proyectores para las aulas más antiguas.

Describe cualquier cambio que se realizará a este objetivo, los resultados anuales, las métricas o las estrategias/actividades para lograr este objetivo como resultado de este análisis. Identifique dónde se pueden encontrar esos cambios en el SPSA.

Los estudiantes reciben dólares Eagle por hacer lo correcto en el campus. Se pueden usar los dólares Eagle en la tienda de estudiantes/sala de juegos.

Meta 3.1

| Meta nro. | Descripción                                                                                                                                                                                               |
|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Meta 3.1  | para mayo de 2024, aumentar el número de padres que participan en las actividades escolares para incluir lo siguiente: SSC, ELAC, Café de padres, asambleas, clases de ESL y noches familiares en un 5 %. |

Necesidad identificada

Descripción de las áreas que requieren una mejora significativa según el análisis del Tablero y los datos locales, incluidas las áreas de bajo rendimiento y las diferencias significativas de rendimiento entre grupos de estudiantes en los indicadores del Tablero, así como de las medidas adoptadas para abordar esas áreas.

Resultados medibles anuales

Identifique las métricas o los indicadores estatales que su escuela utilizará para evaluar el progreso hacia el cumplimiento de la meta.

| Métrica/indicador                    | Base de referencia/resultado real | Resultado esperado |
|--------------------------------------|-----------------------------------|--------------------|
| Tasas de participación de los padres | 10 %                              | 15 %               |

Complete la tabla de estrategias/actividades con cada una de las estrategias o actividades de su escuela. Agregue filas adicionales si es necesario.

Tabla de estrategias/actividades

| Estrategia/ actividad nro. | Descripción                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Estudiantes que participarán | Gastos propuestos | Fuentes de financiamiento |
|----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-------------------|---------------------------|
| 3.1.1                      | oportunidades de participación y liderazgo estudiantil<br><br>Asignación de fondos del Título I:<br>No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.<br><br>LCAP 3.1 Oportunidades de participación y liderazgo estudiantil:<br>No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.                  |                              |                   |                           |
| 3.1.2                      | Actividades de participación juvenil y programas deportivos<br><br>Asignación de fondos del Título I:<br>No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.<br><br>LCAP 3.2 Actividades de participación juvenil y programas deportivos:<br>No se está asignando ninguna LCFF adicional al sitio para esta estrategia. |                              |                   |                           |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                 |         |                        |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|------------------------|
|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                 |         |                        |
| 3.1.3 | <p>Programación de las artes</p> <p>Asignación de fondos del Título I:<br/>No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 3.3 Programación de las artes:<br/>No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                 |         |                        |
| 3.1.4 | <p>Oportunidades de aprendizaje y enriquecimiento ampliadas</p> <p>Montezuma apoyará el programa ELOP que actualmente opera después de la escuela al proporcionar un docente adicional para apoyar el programa deportivo. Este docente apoyará a los estudiantes al entrenar a un equipo y aumentar el interés y la participación en el programa, lo que incrementará el compromiso de los estudiantes con actividades positivas relacionadas con la escuela. El docente orientará a los estudiantes sobre la autorregulación y las habilidades de liderazgo a través de tutorías extracurriculares.</p> <p>Asignación de fondos del Título I:<br/>No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 3.4 Oportunidades ampliadas de aprendizaje y enriquecimiento:<br/>Compensación adicional para docentes: \$4,500</p> | <p>Todos los estudiantes, estudiantes de inglés, jóvenes en crianza temporal, estudiantes de bajos ingresos, estudiantes con discapacidades</p> | \$4,500 | 0100: LCFF/S&C (sitio) |

## Revisión anual

### Año del SPSA revisado: 2023 - 2024

Responda a las siguientes consignas en relación con esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, no se requiere un análisis, y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al final del año después de que se haya ejecutado el plan.

### Análisis

Análisis de cómo se llevó a cabo esta meta en el año anterior.

Describe la implementación y la efectividad generales de las estrategias/actividades para lograr la meta planteada.

Hemos tenido una ESL (Inglés como Segundo Idioma) muy concurrida, ELAC, SSC, banco de alimentos y mercado de agricultores, noches de cine, asambleas mensuales de habilidades para la vida, graduaciones de TK, kínder y 8.º grado.

Describe brevemente las principales diferencias entre la implementación prevista o los gastos presupuestados para implementar las estrategias o actividades para alcanzar el objetivo articulado.

No pudimos realizar el proyecto de alfabetización familiar latina debido a la falta de materiales. Los materiales se compraron a finales de este año, en preparación para las clases del próximo año.

Ofreceremos clases para padres que les mostrarán cómo usar estrategias de lectura para ayudar a sus hijos.

Describa cualquier cambio que se realizará a este objetivo, los resultados anuales, las métricas o las estrategias/actividades para lograr este objetivo como resultado de este análisis. Identifique dónde se pueden encontrar esos cambios en el SPSA.

ninguno

## Meta 4.1

| Meta nro. | Descripción |
|-----------|-------------|
| Meta 4.1  | ...         |

### Necesidad identificada

Descripción de las áreas que requieren una mejora significativa según el análisis del Tablero y los datos locales, incluidas las áreas de bajo rendimiento y las diferencias significativas de rendimiento entre grupos de estudiantes en los indicadores del Tablero, así como de las medidas adoptadas para abordar esas áreas.

### Resultados medibles anuales

Identifique las métricas o los indicadores estatales que su escuela utilizará para evaluar el progreso hacia el cumplimiento de la meta.

| Métrica/indicador | Base de referencia/resultado real | Resultado esperado |
|-------------------|-----------------------------------|--------------------|
|                   |                                   |                    |

Complete la tabla de estrategias/actividades con cada una de las estrategias o actividades de su escuela. Agregue filas adicionales si es necesario.

### Tabla de estrategias/actividades

| Estrategia/<br>actividad nro. | Descripción                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Estudiantes que<br>participarán | Gastos propuestos | Fuentes de<br>financiamiento |
|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|-------------------|------------------------------|
| 4.1.1                         | comunicación, empoderamiento y participación familiar y comunitaria Gastos de reuniones de padres y materiales para apoyar las reuniones de padres: \$4,666: Padres del Título I<br><br>Asignación de fondos del Título I:<br>No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.<br><br>LCAP 4.1 Comunicación, empoderamiento y participación familiar y comunitaria:<br>No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia. | Todos los estudiantes           | \$4,666           | 3010 - Título I - Padres     |
| 4.1.2                         | Planificación estratégica y comunicación distrital<br><br>Asignación de fondos del Título I:<br>No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.<br><br>LCAP 4.2 Planificación estratégica y comunicación del distrito:<br>No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.                                                                                                                                             |                                 |                   |                              |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |  |  |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |  |  |
| 4.1.3 | Apoyos y recursos para las escuelas comunitarias<br><br>Asignación de fondos del Título I:<br>No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.<br><br>LCAP 4.3 Apoyos y recursos para escuelas comunitarias:<br>No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia. |  |  |  |
| 4.1.4 | Apoyo y recursos del Comité Asesor de Padres<br><br>Asignación de fondos del Título I:<br>No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.<br><br>LCAP 4.4 Apoyos y recursos del Comité Asesor de Padres:<br>No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.    |  |  |  |

Revisión anual

Año del SPSA revisado: 2023 - 2024

Responda a las siguientes consignas en relación con esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, no se requiere un análisis, y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al final del año después de que se haya ejecutado el plan.

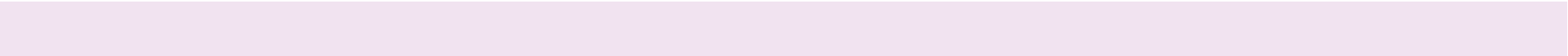
Análisis

Análisis de cómo se llevó a cabo esta meta en el año anterior.

Describe la implementación y la efectividad generales de las estrategias/actividades para lograr la meta planteada.

Describe brevemente las principales diferencias entre la implementación prevista o los gastos presupuestados para implementar las estrategias o actividades para alcanzar el objetivo articulado.

Describe cualquier cambio que se realizará a este objetivo, los resultados anuales, las métricas o las estrategias/actividades para lograr este objetivo como resultado de este análisis. Identifique dónde se pueden encontrar esos cambios en el SPSA.



## Meta 5.1

| Meta nro. | Descripción |
|-----------|-------------|
| Meta 5.1  | ...         |

### Necesidad identificada

Descripción de las áreas que requieren una mejora significativa según el análisis del Tablero y los datos locales, incluidas las áreas de bajo rendimiento y las diferencias significativas de rendimiento entre grupos de estudiantes en los indicadores del Tablero, así como de las medidas adoptadas para abordar esas áreas.

### Resultados medibles anuales

Identifique las métricas o los indicadores estatales que su escuela utilizará para evaluar el progreso hacia el cumplimiento de la meta.

| Métrica/indicador | Base de referencia/resultado real | Resultado esperado |
|-------------------|-----------------------------------|--------------------|
|                   |                                   |                    |

Complete la tabla de estrategias/actividades con cada una de las estrategias o actividades de su escuela. Agregue filas adicionales si es necesario.

### Tabla de estrategias/actividades

| Estrategia/<br>actividad nro. | Descripción                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Estudiantes que<br>participarán | Gastos propuestos | Fuentes de<br>financiamiento |
|-------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|-------------------|------------------------------|
| 5.1.1                         | Ampliar los enfoques MTSS a través de recursos y apoyos directos para estudiantes para reducir la brecha de logros<br><br>Asignación de fondos del Título I:<br>No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.<br><br>LCAP 5.1 Ampliar los enfoques del MTSS a través de recursos directos y apoyo para los estudiantes con el fin de reducir las diferencias en el rendimiento académico:<br>No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia. |                                 |                   |                              |
| 5.1.2                         | Desarrollo de planes de transición individuales para estudiantes<br><br>Asignación de fondos del Título I:<br>No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.<br><br>LCAP 5.2 Desarrollo de planes de transición individuales para estudiantes:<br>No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.                                                                                                                                             |                                 |                   |                              |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                |         |                 |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|---------|-----------------|
|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                |         |                 |
| 5.1.3 | <p>Acelerar el aprendizaje para todos los estudiantes de educación especial</p> <p>Licencias de ST Math para apoyar a nuestros estudiantes con necesidades especiales que se benefician del soporte visual de matemáticas integrado en la plataforma ST Math para ayudar a acelerar su aprendizaje.</p> <p>Asignación de fondos del Título I:<br/>No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 5.3 Acelerar el aprendizaje para todos los estudiantes de educación especial:<br/>No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p> | Estudiantes con discapacidades | \$3,400 | 3010 - Título I |
| 5.1.4 | <p>Desarrollo profesional culturalmente sensible</p> <p>Asignación de fondos del Título I:<br/>No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 5.4 Desarrollo profesional culturalmente sensible:<br/>No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                |         |                 |
| 5.1.5 | <p>Experiencias y oportunidades significativas para los estudiantes</p> <p>Asignación de fondos del Título I:<br/>No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 5.5 Experiencias y oportunidades significativas para los estudiantes:<br/>No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>                                                                                                                                                                                                                                         |                                |         |                 |
| 5.1.6 | <p>Reclutar, contratar y retener personal de apoyo estudiantil</p> <p>Asignación de fondos del Título I:<br/>No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 5.6 Reclutar, contratar y retener personal de apoyo estudiantil:<br/>No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>                                                                                                                                                                                                                                                   |                                |         |                 |
| 5.1.7 | <p>Apoyo y recursos para padres y familias</p> <p>Asignación de fondos del Título I:<br/>No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 5.7 Apoyos y recursos para padres y familias:<br/>No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                |         |                 |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |  |  |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |  |  |
| 5.1.8 | Mejorar la participación y la asistencia escolar de los estudiantes con discapacidades<br><br>Asignación de fondos del Título I:<br>No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.<br><br>LCAP 5.8 Mejorar la participación y la asistencia escolar de los estudiantes con discapacidades:<br>No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia. |  |  |  |

Revisión anual

Año del SPSA revisado: 2023 - 2024

Responda a las siguientes consignas en relación con esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, no se requiere un análisis, y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al final del año después de que se haya ejecutado el plan.

Análisis

Análisis de cómo se llevó a cabo esta meta en el año anterior.

Describe la implementación y la efectividad generales de las estrategias/actividades para lograr la meta planteada.

Describe brevemente las principales diferencias entre la implementación prevista o los gastos presupuestados para implementar las estrategias o actividades para alcanzar el objetivo articulado.

Describe cualquier cambio que se realizará a este objetivo, los resultados anuales, las métricas o las estrategias/actividades para lograr este objetivo como resultado de este análisis. Identifique dónde se pueden encontrar esos cambios en el SPSA.

## Meta 6.1

| Meta nro. | Descripción                                                                            |
|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------|
| Meta 6.1  | reduciremos el número de estudiantes afroamericanos con ausencias crónicas en un 10 %. |

### Necesidad identificada

Descripción de las áreas que requieren una mejora significativa según el análisis del Tablero y los datos locales, incluidas las áreas de bajo rendimiento y las diferencias significativas de rendimiento entre grupos de estudiantes en los indicadores del Tablero, así como de las medidas adoptadas para abordar esas áreas.

### Resultados medibles anuales

Identifique las métricas o los indicadores estatales que su escuela utilizará para evaluar el progreso hacia el cumplimiento de la meta.

| Métrica/indicador                                                          | Base de referencia/resultado real | Resultado esperado |
|----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|--------------------|
| Porcentaje y cantidad de estudiantes afroamericanos con ausentismo crónico | 51.6 %(16/31 estudiantes)         | 41.6 %(20/31)      |

Complete la tabla de estrategias/actividades con cada una de las estrategias o actividades de su escuela. Agregue filas adicionales si es necesario.

### Tabla de estrategias/actividades

| Estrategia/<br>actividad nro. | Descripción                                                                                                                                                                                                                                                                 | Estudiantes que<br>participarán | Gastos propuestos | Fuentes de<br>financiamiento |
|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|-------------------|------------------------------|
| 6.1.1                         | Plan de logro de los estudiantes<br><br>Asignación de fondos del Título I:<br>No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.<br><br>LCAP 6.1 Plan de logros estudiantiles:<br>No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia. |                                 |                   |                              |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |  |  |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |  |  |
| 6.1.2 | <p>Alineación del plan de rendimiento estudiantil a nivel de distrito estratégico con el plan escolar para el rendimiento estudiantil (SPSA)</p> <p>Asignación de fondos del Título I:<br/>No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>Plan de rendimiento estudiantil a nivel de distrito estratégico LCAP 6.2 Alineación con el Plan escolar para el rendimiento estudiantil (SPSA):<br/>No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>                                                                |  |  |  |
| 6.1.3 | <p>Plan de equidad para superar la brecha educativa</p> <p>Asignación de fondos del Título I:<br/>No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 6.3 Plan de equidad para superar la brecha educativa:<br/>No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>                                                                                                                                                                                                                                              |  |  |  |
| 6.1.4 | <p>Apoyos académicos del BSAP: Desarrollo de unidades con capacidad de respuesta cultural, evaluación de las necesidades individuales de los estudiantes y currículo y pedagogía</p> <p>Asignación de fondos del Título I:<br/>No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 6.4 Apoyos académicos del BSAP: Desarrollo de unidades con respuesta cultural, evaluación de las necesidades individuales de los estudiantes y currículo y pedagogía:<br/>No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p> |  |  |  |
| 6.1.5 | <p>Asociaciones comunitarias del BSAP</p> <p>Asignación de fondos del Título I:<br/>No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 6.5 Asociaciones comunitarias del BSAP:<br/>No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |  |  |
| 6.1.6 | <p>Desarrollo de un curso de estudios afroamericanos</p> <p>Asignación de fondos del Título I:<br/>No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 6.6 Desarrollo de un curso de estudios afroamericanos:<br/>No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>                                                                                                                                                                                                                                            |  |  |  |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |  |  |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |  |  |
| 6.1.7 | <p>Apoyo del personal de bienestar y clima escolar del BSAP</p> <p>Asignación de fondos del Título I:<br/>No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 6.7 Apoyo del personal de bienestar y clima escolar del BSAP:<br/>No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>             |  |  |  |
| 6.1.8 | <p>Programas piloto de seguridad basados en la comunidad del BSAP</p> <p>Asignación de fondos del Título I:<br/>No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 6.8 Proyectos piloto de seguridad basados en la comunidad del BSAP:<br/>No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p> |  |  |  |

## Revisión anual

**Año del SPSA revisado: 2023 - 2024**

Responda a las siguientes consignas en relación con esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, no se requiere un análisis, y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al final del año después de que se haya ejecutado el plan.

### Análisis

Análisis de cómo se llevó a cabo esta meta en el año anterior.

Describe la implementación y la efectividad generales de las estrategias/actividades para lograr la meta planteada.

Describe brevemente las principales diferencias entre la implementación prevista o los gastos presupuestados para implementar las estrategias o actividades para alcanzar el objetivo articulado.

Describe cualquier cambio que se realizará a este objetivo, los resultados anuales, las métricas o las estrategias/actividades para lograr este objetivo como resultado de este análisis.

Identifique dónde se pueden encontrar esos cambios en el SPSA.

## Resumen del presupuesto

Complete la siguiente tabla de resumen del presupuesto. Las escuelas pueden incluir información adicional y ajustar la tabla según sea necesario. El resumen del presupuesto es obligatorio para las escuelas financiadas a través de la solicitud consolidada (Consolidated Application, ConApp).

### Tabla de resumen del presupuesto

| Descripción                                                                     | Cantidad     |
|---------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| Fondos totales proporcionados a la escuela a través de la ConApp                | \$309,589.00 |
| Fondos federales totales proporcionados a la escuela por la LEA para CSI        |              |
| Fondos totales presupuestados para estrategias para alcanzar las metas del SPSA | \$461,175.00 |

### Otros fondos federales, estatales y locales

Indique los programas federales adicionales que la escuela incluye en el programa escolar. Ajuste la tabla según sea necesario.

**Nota: Si la escuela no está implementando un programa escolar de Título I, esta sección no es relevante y puede eliminarse.**

| Programas federales      | Asignación (\$) |
|--------------------------|-----------------|
| 3010 - Título I          | \$304,923.00    |
| 3010 - Título I - Padres | \$4,666.00      |

Subtotal de fondos federales adicionales incluidos para esta escuela: \$309,589.00

Indique los programas estatales y locales que la escuela incluye en el programa escolar. Duplique la tabla según sea necesario.

| Programas estatales o locales | Asignación (\$) |
|-------------------------------|-----------------|
| 0100: LCFF/S&C (sitio)        | \$151,586.00    |

Subtotal de fondos estatales o locales incluidos para esta escuela: \$151,586.00

Total de fondos federales, estatales o locales para esta escuela: \$461,175.00

# Recomendaciones y garantías

El Consejo Escolar (Schoolsite Council, SSC) recomienda este plan escolar y los gastos propuestos a la junta directiva del distrito para su aprobación, y asegura a la junta lo siguiente:

El SSC está correctamente constituido y se formó de conformidad con la política de la junta directiva del distrito y la ley estatal.

El SSC revisó sus responsabilidades según la ley estatal y las políticas de la junta directiva del distrito, incluidas aquellas políticas de la junta relacionadas con cambios materiales en el Plan Escolar para el Rendimiento Estudiantil (School Plan for Student Achievement, SPSA) que requieren la aprobación de la junta.

El SSC solicitó y consideró todas las recomendaciones de los siguientes grupos o comités antes de adoptar este plan:

| Firma          | Nombre del comité o grupo asesor |
|----------------|----------------------------------|
| Alvaro Ruiz    | ELAC                             |
| Fabiola Garcia | Presidente de ELAC               |

El SSC revisó los requisitos de contenido para los planes escolares de los programas incluidos en este SPSA y considera que se cumplieron todos esos requisitos de contenido, incluidos los establecidos en las políticas de la junta directiva del distrito y en el plan de la agencia local de educación. Este SPSA se basa en un análisis exhaustivo del rendimiento académico de los estudiantes. Las acciones aquí propuestas forman un plan sólido, integral y coordinado para alcanzar las metas escolares establecidas con el fin de mejorar el rendimiento académico de los estudiantes. El SSC adoptó este SPSA en una reunión pública el 3/oct/2024.

Atestiguado por:

|                                               |
|-----------------------------------------------|
| Director, Jim Cowan, el 3/oct/24              |
| Presidente del SSC, Erika Perez, el 10/mar/24 |